

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа коррекции и развития VIII вида №50» г. Брянска**

Согласовано
Методическим советом
школы
(Протокол №1
от « 30 » августа 2023 года)

Принято
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол №1
от « 30 » августа 2023 года)

Утверждено
приказом МБОУ «Школа
коррекции и развития VIII
вида №50» г. Брянска от
«31» августа 2023 года
№ 126

Рабочая программа воспитания

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа коррекции и развития VIII вида №50 » г.Брянска**



Рабочая программа воспитания
МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №50» г.Брянска
Пояснительная записка.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №50» г.Брянска раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №50» г.Брянска считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности ребенка.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **стратегическая цель воспитательной работы** – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- ✓ Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- ✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.

✓ Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

✓ Формирование у обучающихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

✓ Содействие творческому развитию личности детей, их социальной активности, потребности в самореализации.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе воспитания

1. Совместное сотрудничество педагогов и обучающихся в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

2. Принцип продуктивной обработки информации, создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых дети самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.

4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).

5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.

8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно-потребностных сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.

9. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

10. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную

атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанника; создание ситуации успеха.

11. Принцип гуманизации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

13. Принцип оперативности полученных знаний требует от воспитанников более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

14. Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №50» г.Брянска составлена на основе пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» допущенной Министерством образования Российской Федерации под редакцией Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Основное **содержание воспитательной деятельности** отражено в программе и структурировано по основным направлениям:

- ✓ Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.
- ✓ Валеологическое (ЗОЖ) и физическое воспитание
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Художественно – эстетическая деятельность.
- ✓ Безопасность и профилактика травматизма
- ✓ Воспитание семейной культуры
- ✓ Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при **условии учета его возрастных интересов** – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация.

Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-7 классы).

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (8,9 классы).

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;

- утвердиться в компании сверстников,

- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ.

Содержательные линии Программы включают в себя следующие направления коррекционно-воспитательной работы:

1. Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

Умственно отсталый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития детей затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками нравственных норм общества, а также необходимость существования и соблюдения правовых норм. Правовое воспитание тесно переплетается с нравственно-этическим пониманием содержания моральных категорий. Воспитанники знакомятся с основными правилами поведения, законами их регламентирующими. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения детей. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих ребенку найти контакт с окружающими его людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

Цель: Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Задачи:

- ✓ Развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.
- ✓ Формирование нравственных качеств личности и приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.
- ✓ Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.
- ✓ Осмысление основ правовой и экономической грамотности.
- ✓ Воспитание адекватных норм коммуникативного общения, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.
- ✓ Овладение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

Разделы:

- занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- занятия по нравственно - этическому воспитанию;
- занятия по экологическому воспитанию;
- занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;
- занятия по профилактике правонарушений.

2. Валеологическое (ЗОЖ) и физическое воспитание, профилактика суицидальных проявлений

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено на половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, а также ознакомления с основами медицинских знаний предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа профилактики суицида направлена на профилактику предотвращения случаев суицида среди детей и подростков, на формирование адекватной самооценки, на устранение уровня дезадаптации (коррекция и тренинги), выявление причин суицидального риска (анкетирование, диагностика), психологическое консультирование (родители или законные представители, педагоги, дети), развитие навыков эффективного общения и уверенного поведения.

Цель: Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни, профилактика суицидальных проявлений

Задачи:

- ✓ Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха.
- ✓ Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятии стрессового состояния;
- ✓ Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.
- ✓ Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.
- ✓ формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Разделы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;
- работа с психологом
- занятия по ОБЖ (*основы медицинских знаний, безопасность и защита человека в природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях*).

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности.

Задачи:

- ✓ воспитание патриотизма и интернационализма, терпимости и уважительного отношения к людям, проживающим на территории Родины;
- ✓ воспитание готовности к защите Родины и уважительного отношения к Российской армии, ее лучшим представителям;
- ✓ развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа;
- ✓ воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям;
- ✓ приобщение к духовным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает основное место в работе с обучающимися МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №50» г.Брянска. Оно призвано ориентировать детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Разделы:

- классные часы
- линейки, общешкольные мероприятия
- Встречи с интересными людьми
- Внешкольные мероприятия.

3. Художественно – эстетическая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Задачи:

- ✓ Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности.
- ✓ Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.
- ✓ Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.
- ✓ Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.
- ✓ Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей.
- ✓ Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.
- ✓ Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
- ✓ Приучать активно участвовать в их подготовке.
- ✓ Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Разделы:

- изодетельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения).
- мероприятия, проводимые в рамках школы;
- внешкольные мероприятия.

Безопасность и профилактика травматизма

Цель: создание условий для предупреждения детского травматизма

Задачи:

- ✓ Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- ✓ Совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
- ✓ Обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ Формирование понятия о законопослушном поведении несовершеннолетних, развитие правового самосознания

В целях предупреждения детского травматизма в школе и вне учебного заведения, предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в школе создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Разделы:

- Учебно-тренировочные занятия
- Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся
- Выставка рисунков, участие в конкурсах
- Встречи с работниками МЧС, ГИБДД и правоохранительных органов
- Тематические занятия по правовому воспитанию

4. Воспитание семейной культуры

Цель: научить детей уважительным взаимоотношениям внутри семьи

Задачи:

- ✓ Показать положительный опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- ✓ полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- ✓ организовать просветительскую работу среди родителей;

Формирование личности человека начинается в семье, которая во все времена занимала одно из важнейших мест среди человеческих ценностей. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта.

В неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети»

Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Разделы:

- Тематические занятия, классные часы по семейному воспитанию
- Консультации для родителей

5. Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних

Цель: Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

- ✓ Воспитание культуры толерантности через систему воспитательной работы.
- ✓ Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.

- ✓ Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.
- ✓ Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.
- ✓ Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.
- ✓ Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Задачи:

- ✓ осуществлять мониторинг семей, учащихся и воспитанников ОУ;
- ✓ отработать механизм межведомственного взаимодействия с организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ внедрять современные воспитательные технологии, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ✓ внедрить новые подходы к организации просветительской профилактической деятельности в ОУ;
- ✓ оказывать социально-психологическую помощь неблагополучным семьям;
- ✓ выявлять и пресекать факты вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Прогнозируемый результат.

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у обучающихся (младший школьный возраст).

В результате проделанной работы у детей должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе,

на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; отсутствует комплекс не востребуемости, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- осознает ответственность за свое состояние здоровья;
- владеет навыками личной гигиены и навыками самообслуживания;

- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок и т. п.;

- сформирована система учебных и элементарных, трудовых навыков и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение); знает технологию поведения на уроках, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы.

Этот перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок – это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у обучающихся (средний школьный возраст).

Обучающиеся должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; понимает свои возможности, способности, особенности характера; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого жестового общения; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет работать сообща; знает основы интимно-личностного поведения.

- Сформирована мотивация учебной деятельности.

- Осознает ответственность за свое здоровье, стремится к здоровому образу жизни. Понимает значение физкультуры и спорта для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта.

- Умеет организовать свое свободное время; имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества.

- Развито трудолюбие, самостоятельность и ответственность; владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнить работу по школе, на приусадебном участке; знает о творческих профессиях и понимает их значение для жизни человека.

- Знаком с основами правового воспитания. Знает свои права и обязанности; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации воспитанников среднего школьного возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у обучающихся (старший школьный возраст).

Модель выпускника коррекционной школы может быть представлена как упорядоченный перечень основных социально-значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности. Поэтому выпускник должен:

- знать себя, свои возможности, особенности эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;

- ориентирован на здоровый образ жизни, способен противостоять негативным дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий; знает свое тело, имеет достаточно полное представление о нем, о своих психофизиологических возможностях; знает способы поддержания и укрепления здоровья;

- знаком с основами семейной жизни; умеет общаться с противоположным полом в соответствии с принятыми в обществе правилами; обладает знаниями о гигиене половой жизни;

- обладает психической, эмоциональной устойчивостью к непредвиденным (конфликтным) ситуациям; эмоциональным здоровьем, способен к эмоционально-поведенческой саморегуляции; проявляет толерантность;

- сформированы основы нравственно - правового самосознания; знает и понимает свои права, умеет их отстаивать без нарушения правовых, этических норм; признает свои обязанности, как член общества;

- относительно развит интеллект, в том числе социальный. Умеет адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизнедеятельности;

- сформированы интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями и умениями. Умеет организовать свой досуг; использует средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;

- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки; профессиональные интересы и склонности, трудовые и профессиональные навыки; умеет осуществлять совместную деятельность с другими людьми.

Воспитательная система МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида №50» г.Брянска стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Итог: сформированность личностных качеств выпускников, обеспечивающих им способность управлять своим поведением с опорой на социально одобряемые стандарты и нормы.