

Рассмотрено
на заседании
методического
совета школы
протокол от 29.8.2023
№1

Согласовано
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено
Приказом МБОУ
"Школа коррекции
и развития VIII вида "
от 31.08.2023 №126

**Пояснительная записка к учебному плану
для 1 –9 классов
МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 50» г. Брянска
на 2023— 2024 учебный год**

Учебный план МБОУ «Школа коррекции и развития VIII вида № 50» г. Брянска для 1 – 9 классов составлен на основе:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения данный учебный план представлен семью предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- Формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- Увеличение часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;
- Введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных предметов.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область «Математика» реализуется следующим образом:

«Математика» (I вариант) «Математические представления» (II вариант) представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«Информатика». Введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в специальной (коррекционной) школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет «Основы социальной жизни» включает изучение этики и психологии семейной жизни.

Изучение предмета «Родная Брянщина» позволяет учащимся получить достоверные знания о городе Брянске и Брянской области, осуществить знакомство с их достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре России.

Предметная область «*Естествознание*» реализуется следующим образом:
«*Окружающий мир*» (включая курсы «*Растения*», «*Животные*», «*Человек*») 1- 4 класс;
«*Природоведение*» - 5 - 6 классы;
«*Биология*» - 7-9 классы;
«*География*» - 6-9 классы.

«*География*» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Естественно-научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «*Человек*» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение *изобразительному искусству и музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «*Адаптивная физическая культура*» (3 часа в неделю в начальной школе, 2 часа в 5-9 классах) направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках адаптивной физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению.

«*Ручной труд*» в I—IV классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

На занятиях из области «*Технология*» «*Профильный труд*», учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Обучение по программе «*Профильный труд*» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В V-IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с

проблемами в развитии в современное общество.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом на специальных занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи психокоррекционных и логопедических занятий: логопедическая коррекция, развитие речи, коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность получения элементарных знаний из различных предметных областей, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Предметные и коррекционно-развивающие области, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями:

- Логопедические занятия (3 часа в неделю) – 1-7 классы, 1 час в неделю - 8, 9 классы);
- Психокоррекционные занятия 1 час в неделю – 1-7 классы, 2 часа в неделю 8-9 классы;
- Ритмика (1 час в неделю 1-8 классы;
- Развитие сенсорных процессов (1 час - 1-4 классы).
- Занятие с дефектологом «Познание» 1 час в неделю – 1-7 классы, 2 часа в неделю 8-9 классы;

Коррекционные занятия, индивидуальные и групповые по ритмике, отводятся часы в первой и второй половине дня, согласно расписанию. Группы формируются с учётом однородности и

выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия по ритмике, двигательной коррекции проводятся в соответствии с медицинскими показателями, продолжительность — до 35 минут.

Реализация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году организована через следующие курсы:

- Социально-бытовая ориентировка (1 час – 1-4 классы);
- Разговоры о важном (1 час – 1-9 классы);
- Домоводство (2 часа в неделю – 5-9 классы)
- Основы духовно-нравственной культуры (1 час – 5-6 классы);
- Основы финансовой грамотности (1 час - 7-9 классы);
- Развивающие игры (1 час – 1-4 классы);
- ОБЖ и ЗОЖ (1 час – 1-9 классы);
- Родная Брянщина (1 час – 1-4 классы).

Через изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Социально-бытовая ориентировка и формирование максимально возможного навыка самостоятельности обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Организация процесса обучения и учебный план соответствуют ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Начало и продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков регламентируется календарным учебным графиком.

На коррекционные занятия, индивидуальные и групповые по ритмике, логопедической и психологической коррекции отводятся часы в первой и второй половине дня, согласно расписанию. Группы формируются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в устной и письменной форме. Фиксация достижений осуществляется в классных журналах. В 1 классе отметки обучающимся не выставляются, результаты продвижения обучающихся определяются на основе анализа деятельности. Внеурочные занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедическая коррекция строятся на системе анализа уровня развития соответствующего вида деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, согласно графика. Формы промежуточной аттестации: письмо по точкам, письмо по образцу, письмо по трафарету, контрольное списывание, диктант и грамматическое задание, имитация звуков, узнавание букв, послоговое чтение, проверка техники чтения, счет по картинкам, тестирование, контрольные работы, ответы на вопросы, рассказ по картинке, практические и творческие работы, проекты, тестирование/повторение движений, простейшие упражнения, конструирование. Учитывая состояние здоровья обучающихся, мероприятия промежуточной аттестации проводятся в щадящем режиме.

Данный учебный план реализуется в пятидневную учебную неделю. Занятия в школе проводятся в форме уроков разных типов, продолжительность которых в 1(0),1(1) классах - 30 минут, во 2-9 классах - 35 минут.

Учебный план 1-4 представлен пятилетним сроком обучения, так как он начинается с пропедевтического этапа (1(0) класс), который необходим для детей, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для учащихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей детей к обучению, в проверке соответствия психолого-педагогического заключения уровню интеллектуального

развития конкретного ребенка, что дает право школе выбрать в дальнейшем необходимую программу обучения.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):**

I-IV классы (1 вариант)

2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
- ОБЖ и ЗОЖ			1	1	1	3
- ручной труд			1	1	1	3
- мир природы и человека			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
<i>Логопедические занятия</i>		3	3	3	3	12
<i>Психомоторика</i>		1	1	1	1	4
<i>Развитие сенсорных процессов</i>		1	1	1	1	4
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по другим направлениям:		4	4	4	4	16

Социальное	-Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	- Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	- Развивающие игры	1	1	1	1	4
Общекультурное	-Родная Брянщина	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):**

I-IV классы (1 вариант)

2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	102	102	102	306
- ОБЖ и ЗОЖ		0	34	34	34	102
- ручной труд		0	34	34	34	102
- мир природы и человека		0	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность:		330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая область:		198	204	204	204	810

Логопедические занятия		99	102	102	102	405
Психомоторика		33	34	34	34	135
Развитие сенсорных процессов		33	34	34	34	135
Ритмика		33	34	34	34	135
Внеурочная деятельность по другим направлениям:		132	136	136	136	540
Социальное	-Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	- Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное	- Развивающие игры	33	34	34	34	135
Общекультурное	-Родная Брянщина	33	34	34	34	135
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

**Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы (1 вариант)
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		5а	5б	6	7	8	9а	9б	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	28
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	28
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	3	3	3	3	24
	2.2 Информатика				1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	2					6
	3.2.Биология				2	2	2	2	8
	3.3. География			2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1 Мир истории			2					2
	4.2 Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	14
	4.3 История Отечества				2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2						4
	5.2. Музыка	1	1						2
6. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	3	3	16
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	6	7	7	8	8	48

Итого		27	27	28	29	29	31	31	202
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	1	1	2	2	12
<i>Мир истории</i>		1	1						2
<i>Этика</i>							1	1	2
<i>Основы правовых знаний</i>					1	1	1	1	4
<i>Изобразительное искусство</i>				1					1
<i>Музыка</i>		1	1	1					3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	30	30	30	33	33	214
Внеурочная деятельность:		10	70						
Коррекционно-развивающая область:		6	42						
<i>Логопедические занятия</i>		3	3	3	3	1	1	1	15
<i>Психокоррекционные занятия</i>		1	1	1	1	2	2	2	10
<i>Познание</i>		1	1	1	1	2	2	2	10
<i>Профорientация</i>							1	1	2
<i>Ритмика</i>		1	1	1	1	1			5
Внеурочная деятельность по другим направлениям:		4	28						
Спортивно-оздоровительное	<i>ОБЖ и ЗОЖ</i>	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1				4
Социальное	Основы финансовой грамотности					1	1	1	3
Проектная деятельность	Конструирование и моделирование	1	1	1	1	1	1	1	7
Всего к финансированию		39	39	39	40	40	43	43	284

<i>Логопедические занятия</i>		102	102	102	102	34	34	34	510
<i>Психокоррекционные занятия</i>		34	34	34	34	68	68	68	340
<i>Занятие с дефектологом</i>		34	34	34	34	68	68	68	340
<i>Профорентация</i>		0	0	0	0	0	34	34	2
<i>Ритмика</i>		34	34	34	34	34	0	0	170
Внеурочная деятельность по другим направлениям:		136	136	136	136	136	136	136	952
Спортивно-оздоровительное	<i>ОБЖ и ЗОЖ</i>	34	34	34	34	34	34	34	238
Социальное	Разговоры о важном	34	34	34	34	34	34	34	238
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	34	34	0	0	0	136
Социальное	Основы финансовой грамотности	0	0	0	0	34	34	34	102
Проектная деятельность	Конструирование и моделирование	34	34	34	34	34	34	34	238
Всего к финансированию		1326	1326	1360	1360	1360	1462	1462	9656

Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы (2 вариант)
2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы			Всего
		1(0)	16	4 6	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	2	2	2	6
	3.3 Домоводство	-	-	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	6.1 Ручной труд				0
Итого		17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	4	6	14
1	Смысловое чтение	1	1	1	3
2	Ручной труд	2	2	2	6
3	Устная речь	1	1	2	4
4	Письмо			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	65
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционно-развивающие курсы		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Логопедия и альтернативная коммуникация		2	2	2	6
5. Психокоррекционное занятие		1	1	1	3
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	12
Социальная	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
Духовно-нравственная	Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительная	ОБЖ и ЗОЖ	1	1	1	3
Всего к финансированию		31	31	33	95

**Годовой учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы (2 вариант)
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	классы			Всего
		1(0)	1б	4б	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	68	266
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	200
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	200
	3.2 Человек	66	66	68	200
	3.3 Домоводство			34	34
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	100
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	68	200
	4.2. Изобразительная деятельность	99	99	102	300
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	200
6. Технология	6.1 Ручной труд	0	0	0	0
Итого		561	561	578	1700
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		132	132	204	468
1	Смысловое чтение	33	33	34	100
2	Ручной труд	66	66	68	200
3	Устная речь	33	33	68	134
4	Письмо	0	0	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	782	2168
Внеурочная деятельность, в том числе		330	330	340	1000
Коррекционно-развивающие курсы		198	198	204	600
1. Сенсорное развитие		33	33	34	100
2. Предметно-практические действия		33	33	34	100
3. Двигательное развитие		33	33	34	100
4. Логопедия и альтернативная коммуникация		66	66	68	200
5. Психокоррекция		33	33	34	100

Внеурочная деятельность (по направлениям):		132	132	136	400
<i>Социальная</i>	<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	66	66	68	200
<i>Духовно-нравственная</i>	<i>Разговоры о важном</i>	33	33	34	100
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	<i>ОБЖ и ЗОЖ</i>	33	33	34	100
Всего к финансированию		1023	1023	1122	3168